



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBASIS  
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS KELAS IV SD 1 SIDOMULYO  
DEMAK**

Oleh  
**ERY LIANA SARI**  
**NIM 201133058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBASIS  
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS KELAS IV SD 1 SIDOMULYO  
DEMAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ERY LIANA SARI  
NIM 201133058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.  
(Q.S Al-Insyirah 6-7).

Jangan pernah takut untuk bermimpi (Ery Liana Sari)

### ❖ PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Bapak tersayang Serda Sucipto dan Ibu tersayang Prapti Utaminingsih, S.Pd yang selalu memberikan materi, kasih sayang, nasehat, dan selalu membimbing dengan sabar.
- Adik tercinta Dhea Dinata dan Ferdiansyah Putra Himawan
- Sahabat-sahabat tersayang yang telah membantu dalam skripsi Avi, Puji, Zuin, Titin, Novita, Listiyani, Ulya, Muzdalifah, dan Leni.
- Teman hidup Serda Farid Zuhdianto

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ery Liana Sari (NIM 201133058) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Agustus 2015

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A**  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

An.



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 196612071992031003



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ery Liana Sari NIM. 201133058 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2015

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIS. 0610701000001218

Ketua



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A  
NIDN. 0623038604

Anggota



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Anggota



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0604038702

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kerjasama, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kepercayaan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
4. Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.

5. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Bapak Ibuku dan kedua Adikku yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
7. Riyanti, S,Pd.S.D Kepala SD 1 Sidomulyo Demak yang telah memberikan izin pelaksanaan di SD 1 Sidomulyo Demak.
8. Ali Shodikin, S.Pd Guru Kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
10. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak yang telah menjadi subjek penelitian.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Demak, 27 Juli 2015

Peneliti



Ery Liana Sari



## ABSTRACT

**Sari, Ery Liana.** 2015. The Implementation of *Think Pair Share* Based on Environment to Improve the Social Studies of Fourth Grade at SD 1 Sidomulyo Demak. Thesis. The Education of Elementary School Teacher. Teacher and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

**Key Words:** *Think Pair Share* model, Social Studies, Environment.

This study aims 1) to describe the improvement of teacher skill in managing learning with *Think Pair Share* Model based on environment. 2) to describe the improvement of the result students' social science learning of fourth grade at SD 1 Sidomulyo Demak in the *Think Pair Share* model based on environment.

The result of study is ability that belongs to students after receiving the learn experience as the evidence of fruitfulness in teaching and learning process. *Think Pair Share* model is a model of cooperative learning that gives students to think, respond, and help one another.

This study is a class action research. The subject of study is fifth teen students of fourth grade at SD 1 Sidomulyo Demak. Independent variable of this study is *Think Pair Share* model while dependent variable is *the improvement of result Social Studies of grade fourth at SD 1 SidomulyoDemak*. This study is done in the four meetings of two cycles. Each cycle of this study consists of planning phase, implementation, action, observation, and reflection. The technique of collecting data is teacher interview, teacher learning skill, test, and documentation. The instrument of study is interview, affective observation sheet, psychomotor observation sheet, and multiple choices. After obtaining data, the data is analyzed in quantitative and qualitative descriptive.

The result of study shows that has been improvement from the first cycle 66,66% to second cycle 86,67%. The rate of evaluation test increases from 72,06to 82,73. The teacher skill of the first cycle acquired 84,09% as good criteria and the second cycle acquired 88,63% as the best criteria.

Based on the result of study conclude that *Think Pair Share* can improve the social science learning of fourth grade at SD 1 Sidomulyo. To optimize the social science learning process, the researcher suggests that the teacher should give something different so that students are interested in the learning process. Then, to the next study of *Think Pair Share* model can lead the students' character so students can understand and outcome the problem and can also manage learning time so learning process can be effective and having fun.

## ABSTRAK

**Sari, Ery Liana.** 2015. Penerapan Model *Think Pair Share* Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Hasil Belajar IPS, Lingkungan.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model *Think Pair Share* Berbasis Lingkungan. 2). Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar IPS peserta didik kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak dengan penerapan model *Think Pair Share* Berbasis Lingkungan.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar sebagai bukti keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Model *Think Pair Share* merupakan salah satu bentuk Model pembelajaran kooperatif secara berpasangan yang memberi peserta didik waktu untuk berpikir, merespon, serta saling membantu satu sama lain.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD 1 Sidomulyo yang berjumlah 15 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share*, sedangkan variabel terikat yaitu meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dilakukan dalam empat pertemuan dengan dua siklus. Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara guru, keterampilan mengajar guru, tes, serta dokumentasi. Dengan instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar pengamatan afektif, lembar pengamatan psikomotorik, dan soal tes pilihan ganda. Data yang diperoleh tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan klasikal dari siklus 1 ke siklus 2, dari 66,66% menjadi 86,67%. Nilai rata-rata tes evaluasi juga meningkat dari 72,06 menjadi 82,73. Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh skor rata-rata 76,72% dengan kriteria baik. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I memperoleh skor rata-rata 66,52 dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 74,10% dengan kriteria baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 84,09 dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 88,63% dengan kriteria sangat baik (2) hasil pengamatan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran pada siklus I mendapat persentase 77,26 dengan kriteria baik dan meningkat di siklus II dengan persentase 88,63% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa dengan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV SD 1 Sidomulyo.

Peneliti menyatakan bahwa upaya untuk mengoptimalkan proses pembelajaran IPS, guru sebaiknya menyajikan pembelajaran yang membuat siswa tertarik dan lebih bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk peneliti selanjutnya dengan model *Think Pair Share* sebaiknya dapat membimbing setiap karakter siswa dengan tepat untuk memahami dan menyelesaikan masalah, serta peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperlihatkan waktu pengelolaan pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung efektif dan menyenangkan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional .....	10
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis Lingkungan.....	10
1.6.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	11
1.6.3 Hasil Belajar IPS.....	12
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	 <b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran.....	13



2.1.1.1 Model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	14
2.1.2 Keterampilan Guru.....	19
2.1.3 Berbasis Lingkungan.....	22
2.1.3.1 Hakikat Lingkungan.....	22
2.1.3.2 Pembelajaran Berbasis Lingkungan Alam Sekitar.....	24
2.1.3.3 Penerapan Model Think Pair Share Berbasis Lingkungan Alam sekitar...26	
2.1.3.4 Upaya Agar Meningkatkan Motivasi Siswa Melalui Lingkungan.....	27
2.1.3.5 Keuntungan Konsep Pembelajaran Menggunakan Lingkungan.....	27
2.1.4 Belajar.....	29
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	30.
2.1.4.2 Indikator Hasil Belajar.....	31
2.1.5 Pengertian dan Hakikat IPS.....	34
2.1.6 Tujuan IPS.....	35
2.1.7 Ruang Lingkup IPS.....	36
2.1.8 Perkembangan Teknologi pada Pembelajaran IPS.....	36
2.2 Penelitian Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian.....	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45



3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.3 Prosedur Penelitian.....	46
3.3.1 Siklus 1.....	49
3.3.1.1 Perencanaan.....	49
3.3.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	50
3.3.1.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	52
3.3.1.3 Pengamatan.....	53
3.3.1.4 Refleksi.....	54
3.3.2 Siklus II.....	54
3.3.2.1 Perencanaan.....	54
3.3.2.1.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	55
3.3.2.1.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	56
3.3.2.3 Pengamatan.....	58
3.3.2.4 Refleksi.....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	59
3.4.1.1 Pengamatan.....	59
3.4.1.2 Metode Wawancara.....	61
3.4.1.3 Metode Tes.....	61
3.4.2 Sumber Data.....	62
3.4.3 Sumber Data Primer.....	62
3.4.4 Sumber Data Sekunder.....	62
3.4.5 Instrumen Penelitian.....	63

3.4.6 Lembar Pedoman Wawancara.....	67
3.4.7 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	68
3.4.8 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor Siswa.....	68
3.4.9 Lembar Pedoman Wawancara.....	68
3.4.10 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	69
3.4.11 Lembar Pedoman Wawancara Siswa.....	69
3.4.11.1 Tes Hasil Belajar.....	69
3.3 Validitas dan Reliabilitas.....	71
3.3.1 Validitas.....	71
3.5.2 Reliabilitas.....	72
3.6 Teknik Analisis Data.....	73
3.6.1 Data Kuantitatif.....	73
3.6.2 Data Kualitatif.....	75
3.7 Indikator Keberhasilan.....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>78</b>
4.1 Pra Siklus.....	78
4.2 Deskripsi Tindakan.....	81
4.2.1 Siklus I.....	81
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	81
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	84
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	96
4.2.1.4 Tahap Refleksi.....	104
4.2.2 Siklus II.....	107

4.2.2.1 Perencanaan.....	107
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	110
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	120
4.2.2.4 Tahap Refleksi.....	128
4.3 Peningkatan Hasil Penelitian (Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II).....	131
4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar dalam Penelitian.....	131
4.3.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	132
4.3.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	134
4.3.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	135
4.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas.....	137
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>140</b>
5.1 Hasil belajar peserta didik dengan penerapan model <i>Think Pair Share</i> .....	140
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	140
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	144
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	147
5.2 Keterampilan Mengajar guru melalui model TPS Berbasis Lingkungan.....	150
5.3 Implikasi Hasil Penelitian.....	154
5.3.1 Implikasi Teoretis.....	154
5.3.2 Implikasi Praktis.....	154
5.3.2.1 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Hasil Belajar Siswa.....	154
5.3.2.2 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas.....	154
5.3.2.3 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi.....	155

<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>156</b>
6.1 Simpul.....	156
6.2 Saran.....	157
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>159</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>162</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>295</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>296</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 1 Sidomulyo.....	75
Tabel 3.2 Rambu-Rambu Analisis Hasil Perhitungan Keterampilan Guru.....	76
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Prasiklus.....	78
Tabel 4.2 Data Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak.....	79
Tabel 4.3 Penjabaran Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I.....	81
Tabel 4.4. Nilai Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	94
Tabel 4.5 Peningkatan Nilai Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo pada pra siklus dan Tes siklus I.....	96
Tabel 4.6 Hasil belajar siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	97
Tabel 4.7 Hasil belajar siswa ranah psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	98
Tabel 4.8 Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I Pertemuan I.....	99
Tabel 4.9 Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I Pertemuan 2.....	100
Tabel 4.10 Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas.....	102
Tabel 4.11 Analisa Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I.....	105
Tabel 4.4 Penjabaran Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	107
Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Siklus II.....	118
Tabel 4.13 Hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus II Pertemuan I.....	121
Tabel 4.14 Hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus II pertemuan 2.....	122
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada siklus II Pertemuan I.....	123
Tabel 4.16 Hasil belajar siswa ranah afektif Siklus II Pertemuan II.....	125
Tabel 4.17 Keterampilan Guru dalam pengelolaan Kelas pada Siklus II.....	126
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik dan Afektif Siklus I dan II.....	128



Tabel 4.19 Analisa Kegiatan pembelajaran Pada Siklus II.....	129
Tabel 4.20 Peningkatan Nilai Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak pada Prasiklus, Tes Siklus I, dan Tes Siklus II.....	131
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik kelas IV.....	133
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 1 Sidomulyo pada siklus I dan Siklus II.....	135
Tabel 4.23 Peningkatan Keterampilan Guru dalam pengelolaan kelas IV SD 1 Sidomulyo pada Siklus I dan Siklus II.....	137
Tabel 5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	145
Tabel 5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	148
Tabel 5.4 Peningkatan Keterampilan Guru dalam pengelolaan kelas IV SD 1 Sidomulyo Pada Siklus I dan Siklus II.....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil belajar Klasikal Pra Siklus.....	80
Gambar 4.2 Apersepsi Pertemuan I Siklus I.....	84
Gambar 4.3 Tahap Berpikir Pertemuan I Siklus I.....	86
Gambar 4.4 Tahap Berpasangan Pertemuan I Siklus I.....	87
Gambar 4.5 Siswa membacakan hasil diskusinya Pertemuan I Siklus I.....	88
Gambar 4.6 Kegiatan Penutup Pertemuan I Siklus I.....	89
Gambar 4.7 Tahap Berpikir & Menggunakan alat peraga Pertemuan 2 Siklus I....	90
Gambar 4.8 Tahap Berpasangan Pertemuan 2 Siklus I.....	91
Gambar 4.9 Tahap Berbagi pertemuan 2 siklus I.....	92
Gambar 4.10 Mengerjakan evaluasi pertemuan 2 siklus I.....	93
Gambar 4.11 Apersepsi Pertemuan I Siklus II.....	110
Gambar 4.12 Tahap Berpikir Pertemuan I Siklus II.....	111
Gambar 4.13 Tahap Berpasangan Pertemuan I Siklus II.....	112
Gambar 4.14 Tahap Berbagi Pertemuan I Siklus II.....	113
Gambar 4.15 Apersepsi Pertemuan 2 Siklus II.....	114
Gambar 4.16 Tahap Berpikir Pertemuan 2 Siklus II.....	115
Gambar 4.17 Tahap Berpasangan Siklus II Pertemuan 2.....	116
Gambar 4.18 Tahap Berbagi Siklus II Pertemuan II.....	117
Gambar 4.19 Penutup Siklus II Pertemuan II.....	118

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil belajar Klasikal Pra Siklus.....	80
Diagram 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	95
Diagram 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	120
Diagram 4.4 Persentase Peningkatan hasil belajar siswa Pra pembelajaran, Siklus I dan Siklus II.....	132
Diagram 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo.....	132
Diagram 4.6 Persentase Peningkatan Hasil belajar siswa ranah psikomotorik kelas IV SD 1 Sidomulyo Demak.....	134
Diagram 4.7 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 1 Sidomulyo.....	136
Diagram 4.8 Persentase Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas.....	138
Diagram 5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	141

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	163
Lampiran 2.Data Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo.....	164
Lampiran 3. Daftar Nilai Prasiklus.....	165
Lampiran 4. Lembar Wawancara dengan siswa mapel IPS Kelas IV.....	166
Lampiran 5.Lembar Wawancara Dengan Guru Mapel IPS Kelas IV.....	168
Lampiran 6.Silabus Pembelajaran Siklus I.....	170
Lampiran 7.RPP Siklus I Pertemuan I.....	175
Lampiran 8.RPP Siklus I Pertemuan II.....	179
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen Siklus I.....	183
Lampiran 10.Soal Uji Instrumen Siklus I.....	189
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Siklus I Sebelum Validitas.....	194
Lampiran 12. Uji Validitas Siklus I.....	195
Lampiran 13. Uji Reliabilitas Siklus I.....	196
Lampiran 14. Soal Evaluasi Siklus I.....	194
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	200
Lampiran 16.Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I.....	201
Lampiran 17. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II....	206
Lampiran 18. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	211
Lampiran 19. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	217
Lampiran 20. Lembar Observasi keterampilan guru Siklus I Pertemuan I.....	222
Lampiran 21. Lembar Observasi Keterampilan guru Siklus I Pertemuan II.....	228

Lampiran 22. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	234
Lampiran 23. RPP Siklus II Pertemuan I.....	238
Lampiran 24. Materi Teknologi produksi, Komunikasi, dan Transportasi.....	242
Lampiran 25.RPP Siklus II Pertemuan II.....	246
Lampiran 26. Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Siklus II.....	249
Lampiran 27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	252
Lampiran 28. Uji Validitas Siklus II.....	253
Lampiran 29. Uji Reliabilitas.....	254
Lampiran 30. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I....	255
Lampiran 31. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II...	260
Lampiran 32. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II...	265
Lampiran 33. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	270.
Lampiran 34. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	275
Lampiran 35.LKS Siklus I Pertemuan I.....	280
Lampiran 36. LKS Siklus I Pertemuan II.....	281
Lampiran 37. LKS Siklus II Pertemuan I.....	282
Lampiran 38. LKS Siklus II Pertemuan II.....	284
Lampiran 39 Surat Izin Penelitian.....	286
Lampiran 40 Surat Keterangan Penelitian .....	287
Lampiran 41 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	288
Lampiran 42 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	289
Lampiran 43 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	291



Lampiran 44 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	293
Lampiran 45 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	294

